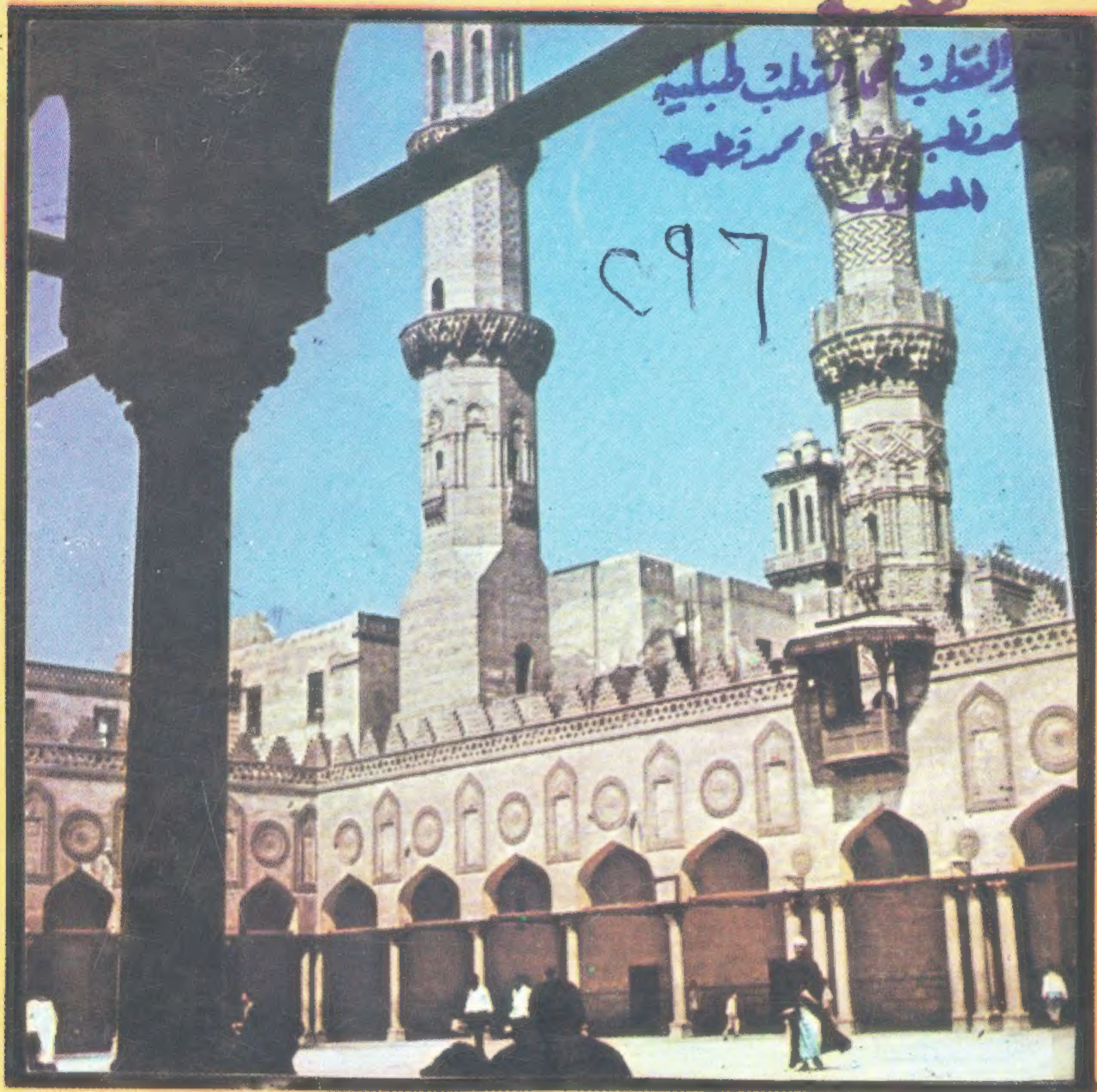


تاريخ

مكتبة

القطب في القطب طبعه  
مكتبة طبعه  
المسجد

٥٩٦



الأزهر في ألف عام





جمهورية مصر العربية

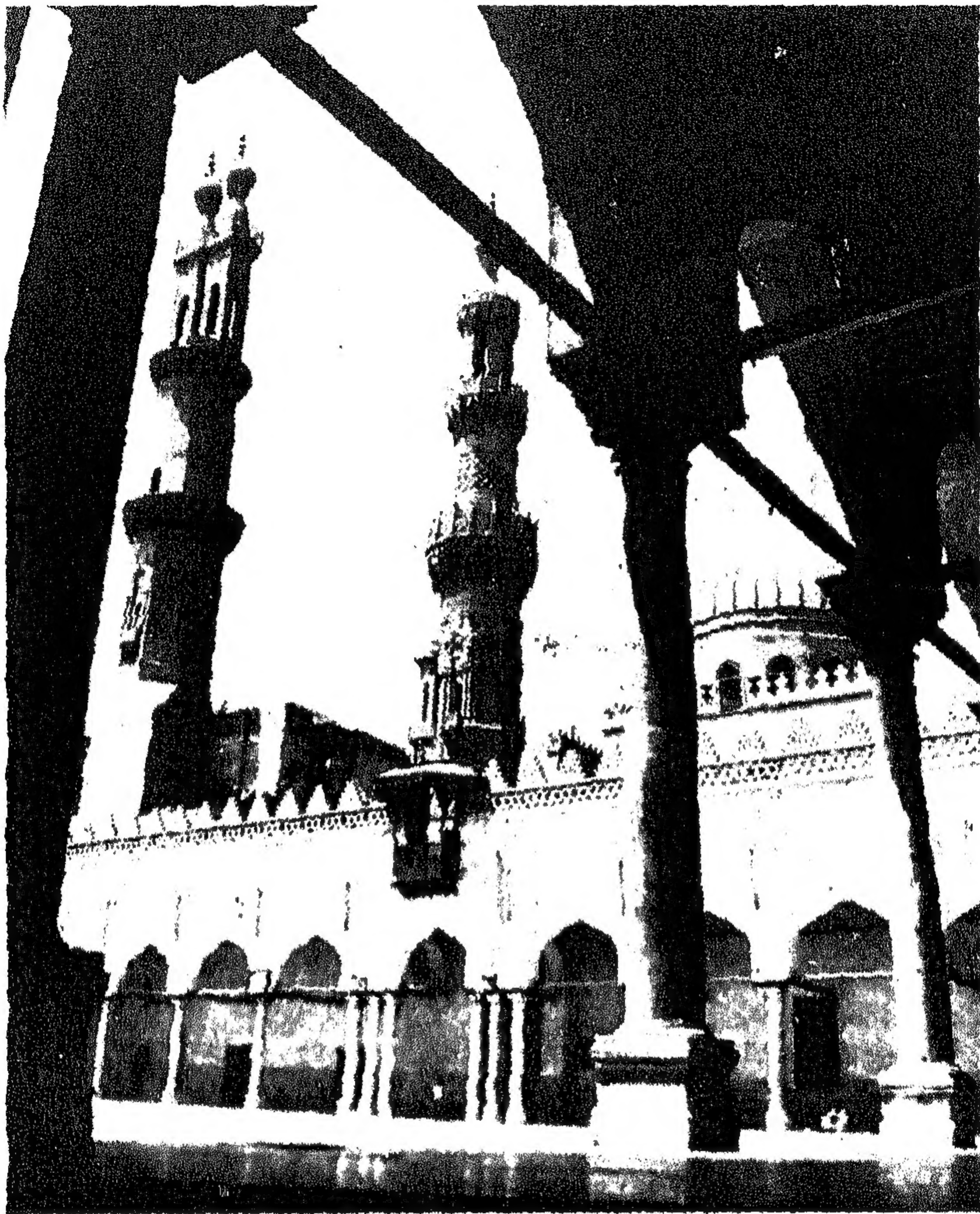
الرئاسة العامة للاستعلامات

مكتبة

الدكتور. القبط محمد القبط طلبة

طبيب قلب شاعر كفيف

الأنهر في ألف عام



## الازهر في الف عام

الازهر بيت العلم العتيق ومنازة الثقافة الاسلاميه حمل لواء المعرفة في مصر والشرق الاسلامي قرونا طوييلة وحفظ التراث الاسلامي ديننا ولغة عبر الزمن ونشره في الآفاق ولم يبخل به على أي طالب علم قصده من مشارق الارض ومغاربها .

وقد ظل الازهر طوال الف سنة ولا يزال حتى اليوم كمبة للعلم والدين ومعقد آمال المسلمين وقد تخرج فيه أفواج من العلماء الاجلاء عبر السنين انتشروا في بقاع الارض ، وحملوا معهم مشاعل المعرفة والثقافة التي تزودوا بها في الازهر فأضاءوا الارض علما ونورا .

### نشأة الازهر :

يرجع الفضل في تأسيس الجامع الازهر الى الفاطميين الذين اتسعت دولتهم حتى شملت المغرب وصقلية ومصر وسورية وفلسطين والحجاز واليمن ، وهم ينتسبون الى علي بن أبي طالب ابن عم رسول الله محمد عليه الصلاة والسلام وزوج ابنته فاطمة الزهراء ، ومنشئ الجامع الازهر هو جوهر الصقلي قائد الخليفة الفاطمي المعز لدين الله وقد شرع في بنائه سنة ٣٥٩ هجرية وتم بناؤه سنة ٣٦١ هـ ، وكان الغرض من انشائه هو ان يكون رمزا للسيادة الروحية للدولة الفاطمية ومنبرا للدعوة التي حملتها هذه الدولة الجديدة الى مصر



وقد أطلق على هذا الجامع اسم الأزهر نسبة إلى فاطمة الزهراء التي ينتسب إليها الفاطميون وهناك آراء أخرى تقول : أنه سمي بالأزهر لأنه كان محاطا بقصور فخمة تسمى بالقصور الزهراء أو أنه سمي بالأزهر للتفاؤل بأنه سيكون أعظم المساجد ضياء ونورا .

وبعد أن استقر الحكم للمعز لدين الله في مصر وتم بناء المعقل الذي أقامه للدعوة الفاطمية كرس جهوده لاحكام سيطرته على الدولة وتنظيمها ، وقطع المعز لدين الله كل علاقة بينه وبين الخليفة العباسي في بغداد وقضى على كل صلة روحية له بمصر وقصر التدريس في الأزهر على المذهب الفاطمي في الفقه وتعاليم الشيعة في الدين والفلسفة والتوحيد وجلب للدراسة بالأزهر فسطاحل العلماء في عصره واجزل لهم العطاء وبنى لهم منسآزل فخمة التحقت بالأزهر واخذوا يدرسون ويتفقهون في مذاهب الفاطميين وتعاليمهم وكانت هذه النخبة من العلماء والاساتذة سببا من الاسباب التي جعلت الأزهر يصبح قبلة كل طالب من كافة أرجاء الارض بعد ان ذاع صيت الأزهر في الافاق .

وفي سنة ٣٦٢ هـ في عيد الفطر توجه الخليفة المعز لدين الله الى الجامع الأزهر لصلاة العيد وكانت هذه أول صلاة رسمية يشهدها الخليفة الفاطمي في الجامع الأزهر وظل الأزهر يستأثر بهذا الامتياز الرسمي في ظل الدولة الفاطمية زهاء ٤٠ عاما تقام فيه صلاة الجمعة الرسمية ويخطب فيه أيام الجمع خلال شهر رمضان وفي الاعياد حتى جاء الحاكم بأمر الله وأنشأ الجامع الحاكمي أو الجامع الانور سنة ٣٩٣ هـ . وأول كتاب قرئ في الأزهر هو الاقتصاد في فقه آل البيت لأبي حنيفة النعمان ابن عبد الله قاضي المعز لدين الله ، وظل الجامع الأزهر يقيم حلقات للدروس يلقيها بنو النعمان حتى سنة ٥٦٩ هـ ، والتي بدأت تتحول الى دراسة جامعية منظمة ومستقرة

حيث ألف «يعقوب بن كلس» الوزير - وكان يهودى الاصل ثم أسلم - كتابا فى الفقه الفاطمى وهو « الرسالة الوزيرية فى الفقه الشيعى » فكان يقرؤه بانتظام على الناس كل يوم جمعة .

وفى سنة ٣٧٨ استأذن الوزير بن كلس الخليفة العزيز بالله فى أن يعين بالازهر جماعة من الفقهاء للقرآن والدرس يحضرون مجلسه ويلازمونه ويعقدون مجلسهم بالازهر كل يوم جمعة وكان عددهم ٣٧ فقيها وقد رتب لهم العزيز رواتب شهرية وأنشأ لهم دارا للسكن بجوار الازهر وفى عام ٣٨٠ هـ نظم المتلقون للعلم فى الازهر وبذلك صار الازهر معهدا جامعييا للعلم والتعليم والدراسة وتم تعيينهم كأول اساتذة بالجامع الازهر فى ذلك الوقت مقصورا على الرجال فحسب بل كان للمرأة فيه نصيب فكن ينفردن فيه بمجلس خاص وقد تأثرت الدراسة فى الازهر بالمذهب الشيعى الى أن انقرضت الدولة الفاطمية .

وقد عالجت هذه الجامعة الكبرى علوم الدين واهتمت بشئون اللغة العربية وانحدر اليها العلماء من كل مكان ليسهموا فى النفع بها ونشر آثارها فازدهرت فيها أنواع العلوم والفنون وكان للازهر نشاط ضخم فى الحياة العقلية والعلمية فى عصر الدولة الفاطمية كله حتى نهايتها عام ٥٦٧ هـ ولم يقتصر نشاط الازهر على التعليم الدينى فقط حيث جاءت الدولة الفاطمية الى مصر الى جانب نفوذها السياسى بحركة علمية قوية فازدهرت حركة العلم والادب والفن فى مصر والشام بعد أن عنت الدولة بدور الكتب ونشر العلم وتشجيع العلماء فظهر فى ذلك العصر كثير من المؤرخين والفلاسفة والعلماء الرياضيين واللغويين والادباء الذين تلقوا تعليمهم فى الازهر .

وكان الازهر الى جانب دوره كجامعة علمية دينية وجامع رسمي للدولة الفاطمية مركزا لكثير من المناسبات والاحتفالات الدينية والرسمية الاخرى ، فمن ذلك أنه كان مركز « المحتسب » والمحتسب كان منصب من أهم المناصب الدينية في الدولة الفاطمية وعمله يتناول الامر بالمعروف والنهي عن المنكر على قاعدة الحسبة وكان له نواب في جميع أنحاء القطر . ومن ذلك أيضا أن الازهر كان مركز الاحتفال الرسمي بالمولد النبوي الشريف كما كان الاحتفال بيوم عاشوراء يقام بالجامع الازهر قبل انشاء المشهد الحسيني .

### الازهر والدولة الأيوبية :

بعد زوال ملك الفاطميين عن مصر وقيام الدولة الأيوبية انضمت معالم الفقه الشيعي وقضى الأيوبيون على كل أثر له في مصر ومن ذلك أنهم انشأوا مدارس عديدة لتنافس الازهر في رسالته العلمية ولصرف الطلاب عنه وكانوا يقدقون على هذه المدارس والدارسين فيها ويجزلون لهم المطاء واستطاعت الدولة الأيوبية على مدى ثلاثة قرون أن تحدد من النشاط العلمي للازهر حيث تقلص دوره بعد أن اجتذبت المدارس الجديدة كثيرا من العلماء والطلاب غير أن الازهر كان المنبع السخي الذي تستمد منه هذه المدارس طاقتها العلمية وظلت سلطته الروحية باقية ومستمرة .

### العصر الذهبي للازهر :

على امتداد عصر المماليك ٦٤٨ - ٩٢٢ هـ اتسعت رسالة الازهر العلمية وعظمت مسئوليته الثقافية تجاه العالم الاسلامي بعد أن شهد العالم الاسلامي الزحف المغولي الرهيب وتدمير مكتبة بغداد ، وكذلك تقلص الحكم الاسلامي في الاندلس . لذلك كانت مصر وازهرها



المريق هي المكان الطبيعي لهؤلاء العلماء الذين طردوا من بلادهم فوجدوا الازهر خير موطن واكرم منزل وبهؤلاء العلماء استطاع الازهر أن يتقدم في رسالته العلمية حتى وصل الى ذروة مجده العلمي في القرنين الثامن والتاسع الهجريين فكانت جنابات الازهر واروقته تموج بعشرات الحلقات الدراسية ذات المستوى الرفيع التي تجمع بين الدين والدنيا .

وقد أهتم سلاطين المماليك بعمليات تجديد الازهر وتوسيعه وأقاموا له الأوقاف وبنوا فيه مقصورة كبيرة لقراءة الفقه الشافعي وأعادوا اليه صلاة الجمعة بعد غيبة مائة عام . كما زاد عدد طلبة الازهر في ذلك الوقت حتى وصلوا عام ٨٠٠ هـ الى ٧٥٠ طالبا من مصر ومختلف أنحاء الشرق الاسلامي ونستطيع القول بأن الازهر منذ القرن الثامن الهجري يتبوأ في مصر والعالم الاسلامي نوعا من الزعامة الفكرية والثقافية وكان علماءه يتمتعون بالجاه والنفوذ ويشغلون وظائف القضاء العليا ويستأثرون بمراكز التسوية والارشاد .

### الازهر في الحكم العثماني

خضعت مصر للحكم العثماني خضوعا تاما منذ عام ٩٢٣ هـ واستمرت ولاية عثمانية الى أن وضع محمد علي يده عليها . وقد شهدت الحركة العلمية في مصر اضمحلالا حيث كانت دولة المماليك في طريقها الى الزوال فاضطربت احوال البلاد واصحاب المدارس الركود وكان للازهر نصيب في ذلك اذ تقلص الازدهار العلمي فيه وانصرف عن كثير من العلوم الطبيعية والعقلية والرياضية ، واخذ القول بحرمة هذه العلوم يقوى شيئا فشيئا حتى خسرنا من الازهر نهائيا .



وقد قضى الغزو العثماني على النشاط الفكري الذي كان سائدا في عهد المماليك فقام العثمانيون بتجريد مصر من ذخائرها النفيسة في الآثار - والكتب وحملوا كل ذلك إلى القسطنطينية كما جمعوا العلماء - والزعماء وقادة الفكر وشيوخ الحرفيين وأرسلوهم جميعا إلى تركيا .

وإذا كان الأزهر قد انطوى على نفسه في ذلك العهد وذوت آثاره العلمية إلا أنه استطاع بماله من نفوذ في نفوس العامة والخاصة - أن يحصل العثمانيون على احترام مكانته واللجوء إليه في الملصقات إذ كان علماء الأزهر يتوسطون فيما ينشب بين العثمانيين والمصريين من خلاف كما استطاع الأزهر خلال هذه الحقبة من تاريخه أن يحافظ على عروبة مصر الإسلامية ويكفيه فخرا في هذا العهد أنه حفظ للغة العربية حياتها والثقافة العربية أصالتها فظل بابه مفتوحا لطلاب العلوم الإسلامية وللغة العربية على مدى ثلاثة قرون طويلة :

### الأزهر في العصر الحديث

قام الأزهر بنور كبير في أذكاء الحركة القومية في مصر في العصور الحديثة وتجلت زعامته الشعبية بأروع مظاهرها أيام الحملة الفرنسية على مصر ١٧٩٨ حيث تولى شيوخه وطلابه قيادة المقاومة الشعبية وتنظيمها وكان الأزهر على رأس كل ثورة وطنية اضطربت بها القاهرة ضد المحتلين ، وقد تحمل الأزهر خلال تلك الحوادث العنيفة أعظم التضحيات فضرب بالقنابل وانتهكت حرمة واحتلت ساحاته وأروقه وأعدم عدد من شيوخه وطلابه وانتهى الأمر باغلاقه وتشريد علمائه وطلابه .

فبعد أن دخل نابليون مصر استدعى علماء الأزهر ومشايخه وعلى رأسهم الشيخ الشرقاوي واستقر الرأي على تأليف ديوان يشرف



على الحكم في القاهرة ويدير شئونها من عشرة أعضاء من علماء  
الازهر وبالرغم من أن سلطة هذا الديوان كانت محددة وخاضعة  
لتوجيه الفرنسيين فإن تشكيكه من علماء الازهر يعطى دلالة على  
أهمية الازهر ومكانة علمائه والاعتراف بزعامتهم الشعبية والوطنية  
وتتابعت الاحداث واشتدت وطأة الفرنسيين على المصريين خاصة  
أهالى القاهرة اذ فرضوا عليهم الضرائب وصادروا كثيرا من الاملاك  
والمباني فتحين أهل القاهرة الفرص للخلاص من الفرنسيين وعبثا  
حاول نابليون أن يتجنب ثورة الشعب وأن يجتذب اليه قلوب  
المصريين وقد وجدت الثورة على الفرنسيين صداها في الجامع الازهر  
والفت فيه لجنة لتنظيم الثورة وقامت في القسامة في أكتوبر  
١٧٩٨ ثورة ضد الفرنسيين واحتشدت الجموع في الجامع الازهر  
ينادون بالجهاد وامتلات الطرق والشوارع بالناس حاملين الأسلحة  
وهاجموا احياء الفرنسيين وعمت اثورة مدينة القاهرة كلها واخذ  
الشوار طريقهم الى معسكرات الفرنسيين وقتلوا الجنود والحراس  
كما قتلوا الجنرال « ديبوى » حاكم القاهرة وهنا أدرك الفرنسيون  
خطورة الحال واخذوا يتجمعون ويطلقون النار على الشوار في  
الشوارع وتدفق الناس على الازهر واحتشد به نحو خمسة عشر  
الفا واقاموا المتأرييس في الطرق والازقة وأمر نابليون بأن تنصب  
المدافع على جبل المقطم لكن تطلق على الازهر وانهاالت الاف القنابل  
على الازهر والقاهرة فألقت الرعب في نفوس الناس واحتسل  
الفرنسيون الشوارع الموصلة للازهر واستسلم الشوار تحت قصف  
المدافع التي ضربت بعض اجزاء الجامع الازهر ودخل الجنود  
الجامع الازهر وعسكروا فيه بخيلهم . وانتبهوا حرمة الدينيسة  
ومكانته العلمية ومنموا الطلاب والعلماء من دخوله وعلى أثر قمع  
ثورة القاهرة وجلاء الفرنسيين عن الازهر وادراكا منهم لدور الازهر



طلبوا من العلماء أن يصدروا منشورا لاهل القاهرة يناشدونهم فيه الهدوء والسكينة .

وقامت في القاهرة ثورة أخرى في أبريل سنة ١٨٠٠ وبذل الفرنسيون جهودا عنيفة لقمعها وارتكبوا خلال ذلك كثيرا من أعمال التخريب وسفك الدماء .

ثم قتل كليبر على يد طالب أزهرى هو سليمان الحلبي في يونية ١٨٠٠ واعدم سليمان الحلبي مع أربعة آخرين من شيوخ الازهر .

وقد رأى الشيخ الشرقاوى شيخ الازهر أن استمرار الدراسة في الازهر في مثل هذا الجو أمر ممتذر وانه من الافضل أن يغلق الجامع نهائيا حتى تتحسن الاحوال وفعلا تم في ٢٢ يونيو سنة ١٨٠٠ اخراج جميع الطلاب من الازهر وغلق ابوابه وكانت هذه أول مرة في تاريخ الازهر يغلق فيها .

وبعد خروج الفرنسيين من مصر في أكتوبر سنة ١٨٠١ فتح الجامع الازهر بعد أن ظل مغلقا لمدة عام وكان لافتتاحه اطيّب وقع في نفوس الناس .

وبعد جلاء الفرنسيين بذل عمر مكرم جهودا كبيرة للوقوف في وجه المماليك الذين أساءوا معاملة المصريين وتزعّم الثورة التي أثارها الشعب المصرى على المماليك .

وكان للازهر وعلمائه شأن كبير في تعضيد محمد على وتأييده للوصول الى ولاية مصر وتدخل العلماء بعرائضهم الى السلاطان العثمانى لتأييد محمد على أكثر من مرة وكان لموقفهم أثره في حشد الشعب من حوله وتوطيد مركزه .



وقد اختسارت الزعامة الشعبية المتمثلة في السيد عمر مكرم  
والشيخ عبد الله الشرقاوي شيخ الأزهر محمد علي واليا على مصر  
بشرط أن يحكم بمشورة وكلاء الشعب .

الا ان محمد علي كان يميل الى الحكم المطلق فسرعان ما ضايق  
ذرها برقابه الشعب ووكلائه وخصوصا عمر مكرم الذي كان يحاسبه  
على جمع الضرائب الباهظة من الشعب .

وقد استطاع محمد علي أن يتخلص من نفوذ عمر مكرم بأن  
جرده من نقابة الاشراف ونفاه الى دمياط ولما اتجه محمد علي الى اقامة  
الدولة الحديثة رأى انشاء مدارس على النظام الاوربي لتخريج  
اطباء ومهندسين وضباط وغيرهم من الفنيين ليكونوا من دعائم النظام  
الجديد فكان لهذه السياسة تأثير مباشر على حركة التعليم في الأزهر  
اذ استولى محمد علي على اوقاف الأزهر وموارده المالية مما اصاب  
الأزهر بحالة ركود جعلته لا يتأثر بالتيارات الثقافية الجديدة الا  
انه احتفظ بامتيازاته القديم كمركز لعلوم الدين واللغة وبقي الأزهر  
يجانب المدارس الحديثة يؤدي رسالته في خدمة الثقافة العربية  
والاسلامية نشرًا وتعليمًا .

ولكن يجب أن نشير الى أن النهضة العلمية الحديثة التي اقامها  
محمد علي في مصر قد قامت على اكتاف الأزهريين اذ اضطر محمد علي  
الى تزويد المدارس العليا التي أنشأها على أبناء الأزهر كما أن أعضاء  
البعثات العلمية التي اوفدها الى أوروبا كانوا من رجال الأزهر .

### الأزهر والثورة العرابية

قام الأزهر بنصيب كبير في اذكاء الحماسة ونشر التعليم واعداد  
النفوس لتلبية نداء الحرية فقد قام رجاله منذ اوائل القرن التاسع  
عشر باعلان حقوق الشعب والزام الولاة باحترام هذه الحقوق .

ثم ظهر بعد ذلك رجال أفذاذ سجلوا للازهر صفحات خالدة  
في تاريخنا مثل رفاة الطهطاوى وعبد الله النديم والشيخ محمد عبده

فالأول كان زعيما لنهضة العلم والادب في عصره ، فأنشأ مدرسة  
اللسن التي خرجت نخبة من العلماء والادباء كما كان له نشاط كبير  
في مجال الترجمة .

أما عبد الله النديم فقد حاول ان ينفث في الامة الحماسة كي  
يستيقظ الشعب من عفوته ونادى بضرورة تعليم أبناء الوطن تعليما  
نافعا وكان صوت النديم يجلجل بالاصلاح ويمهد للثورة في نفوس  
المثقفين وكان الشيخ محمد عبده يثت تعاليم جمال الدين الافغانى  
في دروسه بالازهر . أما رأس الثورة العرابية الزعيم أحمد عرابى  
فقد تلقى علومه بالازهر لمدة اربع سنوات مما كان له اثره في تكوين  
شخصية عرابى كزعيم ثورى .

وتفجرت أحداث الثورة حينما قام الانجليز بضرب الاسكندرية  
في يوليو عام ١٨٨٢ فهب عرابى للدفاع عن البلاد فأصدر الخديوى  
توفيق أمرا بعزله وبناء على ذلك اجتمع المؤتمر الوطنى ليقرر موقف  
الامة من الخديوى الذى اعلن بتصرفاته انضمامه للانجليز .

وتلا الشيخ محمد عبده على أعضاء المؤتمر أوامر الخديوى  
ومنشورات عرابى التى تدعو الى الدفاع عن الوطن . فما كان من  
علماء الازهر الا ان اصدروا فتوى شرعية قرروا فيها خروج  
الخديوى عن الدين لانحيازهم للانجليز ضد البلاد واصدر العلماء  
قرارهم التاريخى بعزل الخديوى توفيق ووقف اوامره وتكليف أحمد  
عرابى بالدفاع عن البلاد .



وقد كان لعلماء الازهر فى هذه الثورة نصيب كبير فى اذكاء الحماسة واعداد النفوس لتلبية نداء الحرية وكان لمقالاتهم الادبية وقصائدهم الشعرية وخطاباتهم فى المحافل والمجتمعات اثر كبير فى التحريض على الثورة كما دعا علماء الازهر الى التطوع فى صفوف الجيش المصرى وامداده بالمؤن والتبرعات .

وبعد انتهاء الثورة العراقية واحتلال الانجليز لمصر قبض على زعماء الثورة والمشاركين فيها وقدموا للمحاكمة ومنهم عدد كبير من زعماء الازهر الا ان ذلك لم يمنع الازهر من معارضة الاحتلال البريطانى وكانت جريدة العروة الوثقى التى اصدرها من باريس جمال الدين الافغانى والشيخ محمد عبده تقاوم الاحتلال والسخط على السياسة الاستعمارية وبث روح الامل والجهاد فى النفوس والاخذ بأسباب الحياة والتضامن والقوة وتجددت المعارضة ضد الاحتلال بجريدة الاستاذ اثنى اصدرها عبد الله نديم التى امر المصطفى البريطانى بتعطيلها .

ونستطيع ان نجمل القول بان الفترة الاخيرة من القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين تميزت بظهور طائفة من نوابغ المفكرين والصحفيين والادباء الذين درسوا فى الازهر وكان لهم اثر فى تطور الحركة القومية فى مصر .

## الازهر وثورة ١٩١٩

كان للازهر دور ملحوظ فى ثورة ١٩١٩ فكان طلبة الازهر فى مقدمة صفوف المتظاهرين . أكثر الطلبة جرأة وحماسة وتضحية وكانت ساحات الازهر وأروقته مركزا لتنظيم المظاهرات الوطنية الكبرى وكان الازهر يروج بالألوف المؤلفة لسماع الخطب المشتعلة، والقصائد الحماسية التى تلقى ضد الاحتلال .

وكان دور الازهر فى ثورة ١٩١٩ أشبه بدوره فى ثورة القاهرة الكبرى عقب مجيء الحملة الفرنسية على مصر ١٧٩٨ فكان الازهر معقل الثورة ، وفى ديسمبر ١٩١٩ وقع حادث اهتزت له القاهرة وآثار عاصفة السخط والاستنكار فى انحاء مصر وهو اقتحام الجنود الانجليز جامع الازهر ، عندئذ ثار ثورة العلماء وقصدوا شيخ الجامع الذى اجتمع بكبار العلماء وكتبوا احتجاجا شديدا وقموا عليه جميعا .

وتيقظ الازهر وتحركت بواعث النخوة الوطنية فيه كما تحرك كل من فى مصر فى ذلك الوقت وفتح الازهر أبوابه لاقبساط مصر محتفلا مرحبا وكانت هذه الظاهرة من أقوى اسباب التضامن الوثيق بين أبناء الشعب المصرى مسلمين ومسيحيين كذلك شجع الازهريون اشتراك المرأة المصرية فى هذه الثورة ، وكذلك رأينا السيدة المصرية تخطب من فوق منبر الازهر المقدس ، ورأينا القس يعانق الشيخ الازهرى تعبيرا عن الاتحاد العميق بين أبناء الشعب الواحد .

كما أن الزعيم سعد زغلول قائد الثورة ومفجرها كان من رجال الازهر وكان من تلاميذ الشيخ محمد عبده .



وبعد ثورة ١٩١٩ شارك الأزهر في جميع الحركات الوطنية في مصر حتى قامت ثورة يوليو ١٩٥٢ وحطمت الفساد وحررت البلاد فبارك الأزهر هذه الثورة ودعا إلى الإيمان بها ونهضت ثورة يوليو من جانبها بالأزهر وعملت على إصلاحه وعلاج مشاكله علاجا جذريا يتمشى مع ما تنشره من إصلاح وتجديد يعيد للأزهر مكانته الجديرة به في المجتمع الإسلامي . فصدر قانون ١٩٦١ . الذي ينص على أن الأزهر هو الهيئة الإسلامية الكبرى التي تقوم على حفظ التراث الإسلامي ودراسته ونشره وتحمل أمانة الرسالة الإسلامية إلى كل الشعوب وتعمل على إظهار حقيقة الإسلام وأثره في تقدم الشعوب كما تهتم بالحضارة العربية والتراث العلمي والفكري للامة الإسلامية وتزويد العالم العربي والإسلامي بالمختصين وأصحاب الرأي فيما يتصل بالشريعة الإسلامية والثقافة الدينية واللغة العربية والقرآن الكريم وتأكيد الصلة بين الدين والحياة وربط العقيدة بالسلوك كما تهتم بتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجهات والهيئات العلمية الإسلامية العربية والأجنبية . كما نص القانون ١٩٦١ على تعيين وزير مسئل لشئون الأزهر ضمنا لنهوض الأزهر برسائله كما نص على أن شيخ الأزهر هو الإمام الأكبر وصاحب الرأي في كل ما يتصل بالدراسات الإسلامية في الأزهر وهيئاته ويرأس المجلس الأعلى للأزهر .

كما حدد القانون المسئوليات وتوزيعها بين عدد من المسئولين في عدد من الأجهزة يتخصص كل منها في مجال من مجالات النشاط الإسلامي ضمنا لتنسيق الجهود وانتظام العمل حتى يوفر وقت شيخ الأزهر وجهده من أجل القيام بالمهام العلمية الكبرى .

وأنشئ المجلس الاعلى للازهر ومجمع البحوث الاسلامية وادارة الثقافة والبحوث الاسلامية وجامعة الازهر كما أصبح تعليم اللغات الاجنبية يأخذ صورة جادة في هذا التنظيم وزاد عسدد الدروس الاجنبية في الكليات وتمت التسوية بين المبصرين والمكفوفين في مقررات الدراسة بالجامعة والمعاهد الازهرية وأدخلت الكليات العلمية وكليات الطب والهندسة والتجسارة والزراعة والعلوم وأنشئت كلية البنات الاسلامية التي أتاحت للفتاة دخول الازهر .

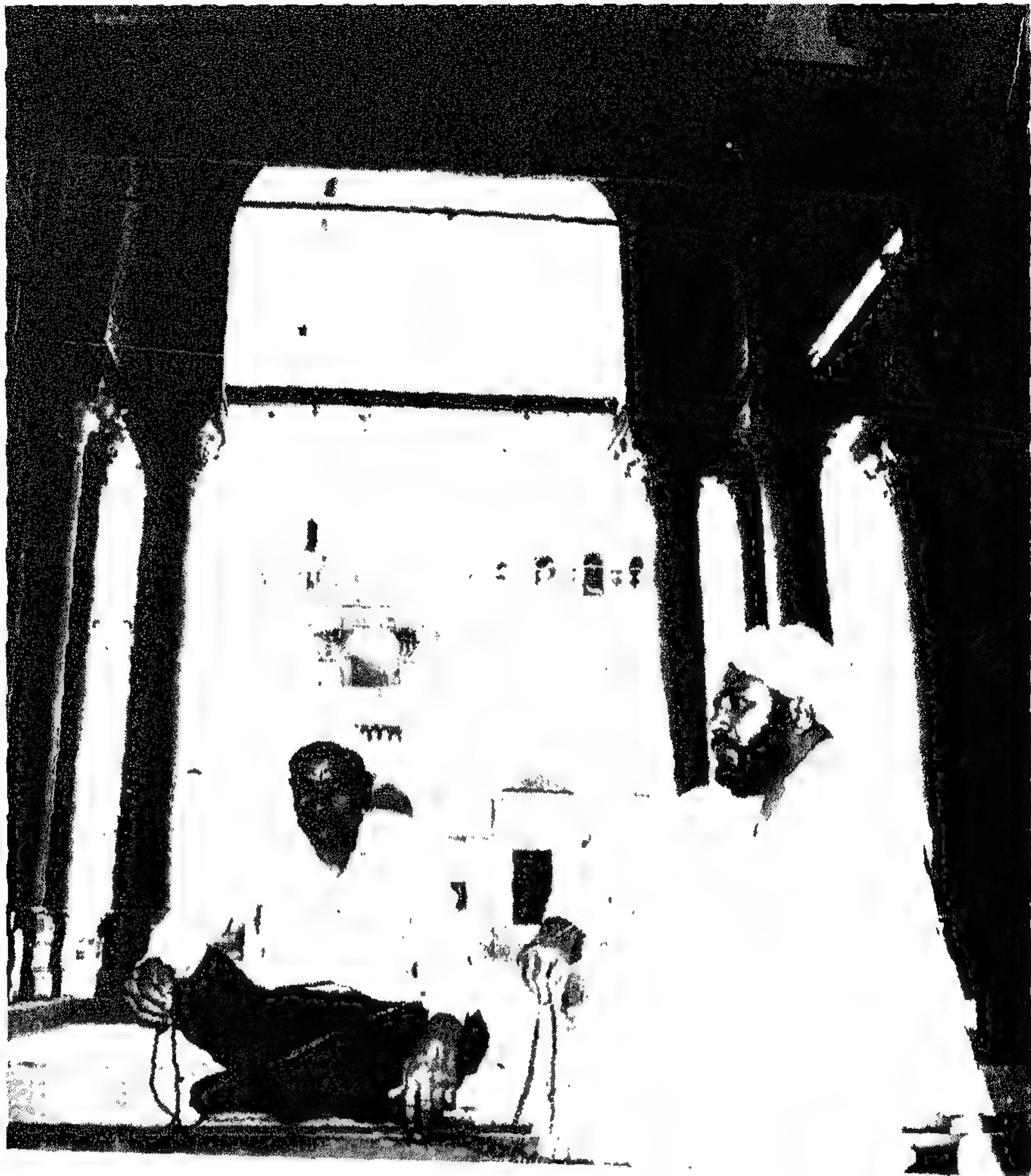


الزعيم سدد زعلولاه



الشيخ محمد عبيدو





## الازهر في مجال الوعظ والارشاد :

تبوأ الازهر مكانته العالية في دراسة الاسلام والتوجيه الدينى والقيادة الرشيدة الى العمل بأحكامه وكان الناس في الداخل والخارج يلجأون الى علمائه ويستفتونهم فى أمور دنياهم ومشكلاتهم الدينية وهذه ناحية حيوية جدية بالمعناية لانها وثيقة الصلة بالاحوال الشخصية والاخلاق والاقتصاد وهى فى الوقت نفسه تصحيح الاباطيل والخرافات التى يعتقدها البعض أو يحاول البعض أن يشوه بها حقيقة الاسلام .

ولهذا شكل الشيخ مصطفى المراغى لجنة من كبار العلماء عام ١٩٣٥ تجيب على الاسئلة وفق ما تقضى به القواعد المستمدة من الكتاب والسنة ومذاهب الائمة الاربعة .

وكانت هذه اللجنة تعقد اربع جلسات كل اسبوع وتستمر الجلسة أكثر من اربع ساعات وتنجز فى كل جلسة نحو عشر فتاوى .

ولم يقصر الازهر جهوده على الطلاب الذين يفسدون اليه وعلى حلقات الدراسة التى تنمقد به بل فكر فى الجماهير البعيدة عنه فأرسل وفودا من الوعاظ يطوفون اقاليم مصر ويتصلون بالشعب اتصالا مباشرا فى مجتمعاته المختلفة . وقد انشئ قسم الوعظ والارشاد بالازهر عام ١٩٢٨ وكان فى أول نشأته تابعا لوزارة الداخلية ورأى الشيخ المراغى نقله الى الازهر ثم انشأ تخصص الوعظ فى السنة نفسها لتخريج علماء يقومون بهذه المهمة وظل قسم الوعظ يؤدى مهمته على الوجه الاكمل فى تقسيوية الوعى الدينى



والخلق والاجتماعى والوطنى فى نفوس الشعب واصبحت مبادئ  
الوعظ فى هذه الايام تشمل المدارس والمعاهد والنوادي والجمعيات  
والمسكرات والمصانع والسجون والمستشفيات ومؤسسات الرعاية  
الاجتماعية والموالد ووحدات الجيش والشرطة وفرق الامن والى  
جانب الوعاظ المقيمين داخل البلاد ترسل البعثات فى مناسبات  
خاصة وفى شهر رمضان الى خارج البلاد ولجميع الدول الاسلامية  
والمسلمين المقيمين فى الدول الاخرى .



## الازهر المعاصر :

كان الازهر من القطاعات الهامة التى تناولتها ثورة يوليو المجيدة بالتجديد والتطوير ليزداد ثورة اشمعا وقوة فى حياة مصر والعرب والمسلمين ، ويمضى قدما فى أداء رسالته الخالدة فى خدمة الاسلام والعلم والانسانية جمعاء . فاصدر الرئيس الراحل جمال عبدالناصر فى ٥ مايو ١٩٦١ القانون رقم ١٠٣ بتطوير الدراسة بالازهر وبمقتضى هذا القانون قامت فى رحاب الازهر جامعة العلمىة الكبرى

وقد رسم هذا التشريع - الذى يعد أهم حدث فى تاريخ الازهر المعاصر - الصورة العامة للدور الذى تقوم به جامعة الازهر ، فى طورها الجديد . وتختص جامعة الازهر بكل ما يتعلق بالتعليم العالى فى الازهر وبالبحوث التى تتصل بهذا التعليم أو تترتب عليه وتقوم على حفظ التراث الاسلامى ودراسته ، وتجليته ونشره وتؤدى رسالة الاسلام الى الناس ، وتعمل على اظهار حقيقته وأثره فى تقدم البشرية وكفالة السعادة لها فى الدنيا والآخرة .

كما تهتم ببعث الحضارة العربية والتراث العلمى والفكرى والروحى للامة العربية وتعمل على تزويد العالم الاسلامى والوطن العربى بالعلماء العاملين الذين يجمعون الى جانب الايمان بالله والثقة بالنفس وقوة الروح والثقة فى العقيدة والشريعة ولغة القرآن كفاية علمية ومهنية ، لتأكيد الصلة بين الدين والحياة ، والربط بين العقيدة والسلوك وتأهيل عالم الدين للمششاركة فى كل أنواع



النشاط والانتاج والقيادة والقنوة الطيبة . . وعالم الدنيا للمشاركة  
فى الدعوة الى سبيل الله بالحكمة والموعظة الحسنة ، فى داخل  
جمهورية مصر العربية وخارجها من أبناء مصر وغيرهم ، كما تعنى  
بتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العلمية  
والاسلامية والعربية والاجنبية .

٢٠

### نظام التعليم فى المعاهد الازهرية :

جعل قانون تطوير الازهر الذى صدر فى عام ١٩٦١ مراحل  
التعليم بالمعاهد الازهرية ثلاث مراحل هى :

١ - مدارس المرحلة الاولى : بالنسبة للطلاب المتقدمين للالتحاق  
بالمعاهد الاعدادية الازهرية وهذه المدارس هى المعاهد الابتدائية  
الازهرية ونواة هذه المرحلة هى مدارس تحفيظ القرآن الكريم  
وجمعياته المنتشرة فى أنحاء البلاد .

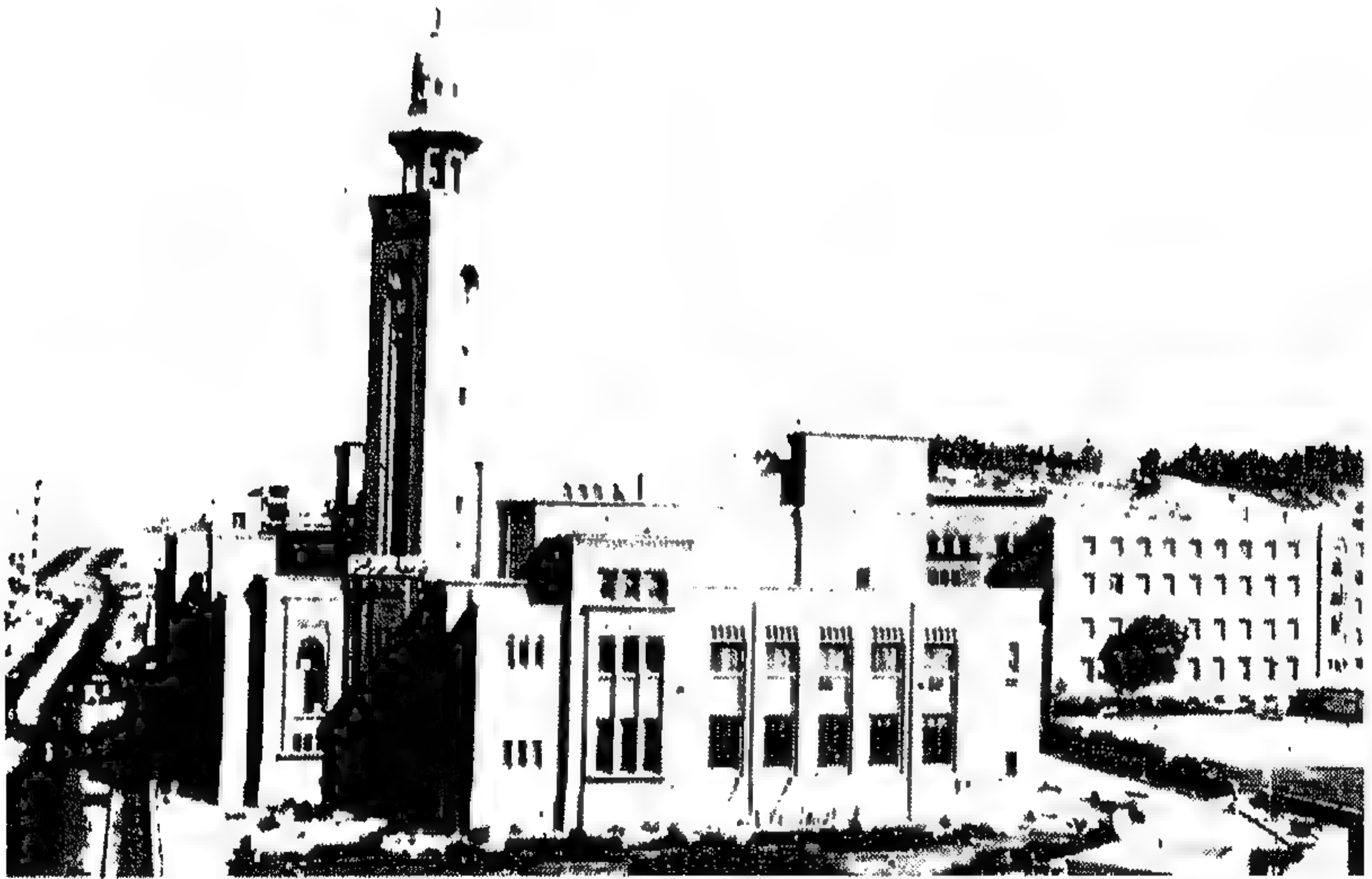
٢ - المعاهد الاعدادية الازهرية : وكانت تسمى من قبل « الاقسام  
الابتدائية من المعاهد الدينية » .

٣ - المعاهد الثانوية الازهرية : وهى التى كانت مسماة بالاقسام  
الثانوية من المعاهد الدينية ومدة الدراسة بمدارس المرحلة الاولى  
« المعاهد الابتدائية الازهرية » ٦ سنوات يحصل التلميذ فى نهايتها  
على شهادة اتمام المرحلة ويتاح له الالتحاق بالمعاهد الازهرية  
الاعدادية او المدارس الاعدادية التابعة لوزارة التربية والتعليم .

ومدة الدراسة بالمعاهد الاعدادية الازهرية اربع سنوات يحصل  
الطالب فى نهايتها على الشهادة الاعدادية الازهرية وتؤهله للالتحاق

بالمعاهد الأزهرية الثانوية أو الثانوية العامة وما في مستواها  
بوزارة التربية والتعليم .

أما المعاهد الثانوية الأزهرية فمدة الدراسة بها أربع سنوات  
يحصل الطالب في نهايتها على الشهادة الثانوية بقسميها العلمي  
أو الأدبي وهي تؤهل صاحبها للالتحاق بإحدى كليات الأزهر أو  
الجامعات والمعاهد العليا الأخرى .





## جامعة الأزهر :

تتكون جامعة الأزهر من الكليات والمعاهد الآتية :

- كلية أصول الدين
- كلية اللغة العربية
- كلية التجارة
- كلية البنات الإسلامية
- كلية الهندسة
- كلية الطب
- كلية الزراعة
- كلية التربية
- كلية العلوم
- كلية أصول الدين بأسسيوط
- كلية الشريعة والقانون بأسسيوط
- كلية اللغة العربية بأسسيوط
- معهد الدراسات الإسلامية والعربية
- معهد اللغات والترجمة

وتتكون كل كلية من عدد من الأقسام العلمية ، يتولى كل قسم منها تدريس المواد التي تدخل في اختصاصه ، ويقوم على بحوثها في الكلية أو في غيرها من كليات الجامعة ومعاهدها ولا يجوز أن

تتكرر الاقسام المتماثلة فى كليات الجامعة ماعدا كلية البنسات  
الاسلامية .

تمنح جامعة الازهر الدرجات العلمية الآتية :

١ - درجة الاجازة العالمية للكليات والمعاهد ( الليسانس أو  
البكالوريوس )

٢ - درجة التخصص ( الماجستير )

٣ - درجة الشهادات العليا ( دبلومات ) .

٤ - درجة العالمية ( الدكتوراه ) .

واللغة العربية هى لغة التعليم فى جامعة الازهر ، مالم يقدر  
مجلس الجامعة فى احوال خاصة استعمال لغة اخرى .

### السياسة التعليمية للجامعة : -

ان جامعة الازهر فى وضعها الجديد تعتبر امتدادا للازهر الذى  
كان ولايزال من أعرق المؤسسات التعليمية الدينية فى العالم كله ،  
وهو أقدم الجامعات الاسلامية على الاطلاق وكمية المسلمين الثقافية  
فى الشرق والغرب لاكثر من ألف عام .

### الخطوط الرئيسية للسياسة التعليمية فى جامعة الازهر :

فى ضوء الاهداف والمفاهيم السابقة تستمد جامعة الازهر  
الخطوط والمبادئ الرئيسية لسياستها التعليمية ، ويمكن ايجازها  
فى النقاط التالية :



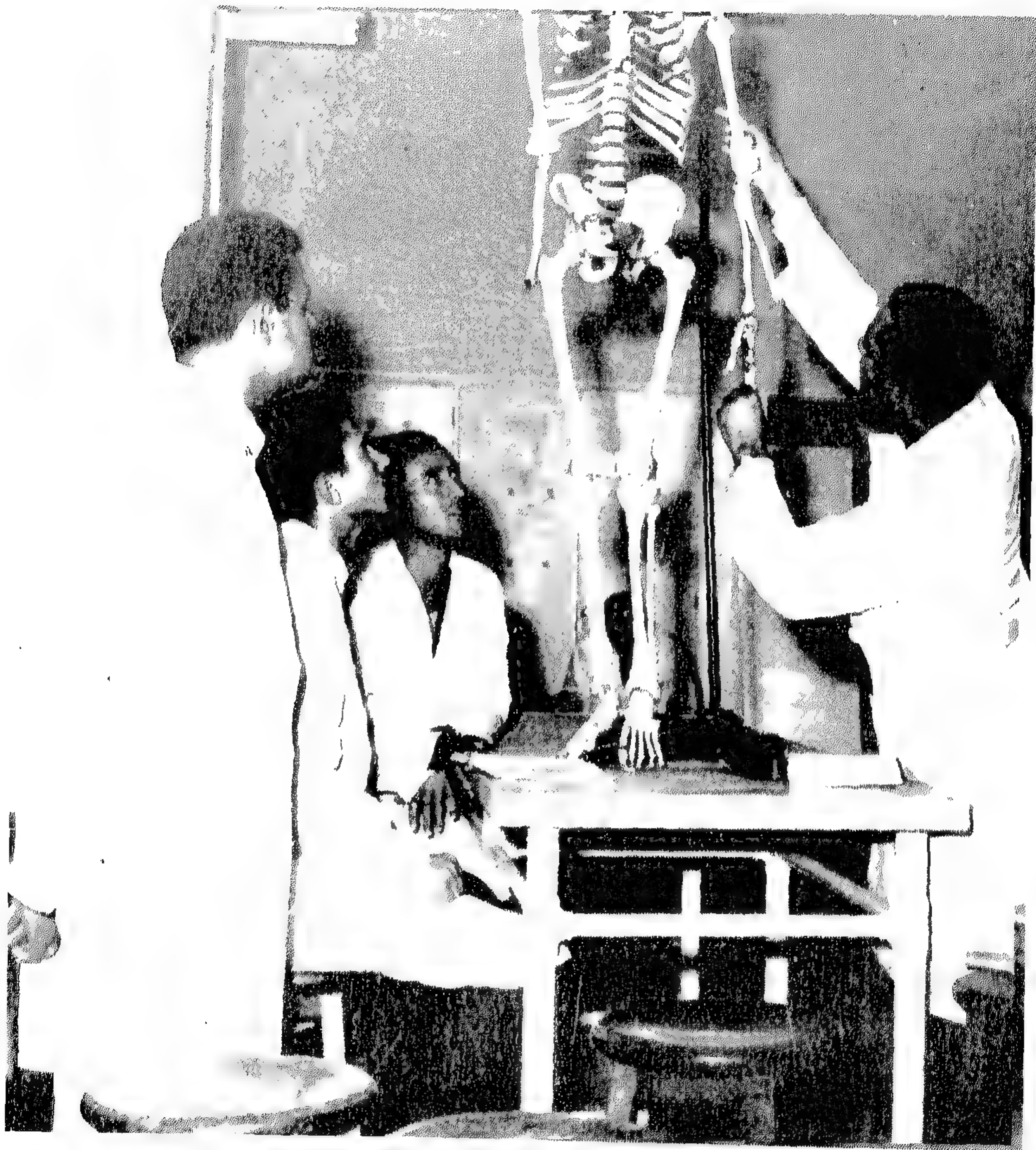
١ - أن تكون مفتوحة الابواب لكل مسلم يطلب العلم والمعرفة وأن تسعى وراء ذلك الى تحقيق نوع من الوحدة الفكرية يسود العالم الاسلامى ويربط بين أبنائه فى كل أرجاء الارض .

٢ - أن تعنى فى منهاجها وبرامج تعليمها بكل ما يقوى الروح الاسلامى وينمى الشعور القومى وأن تظل كما كانت منارا للاسلام وحصنا للمعروبة تغرس فى النفوس تعاليم هذا الدين وتحفظ لغته وتخدم أهدافه وتجدد تراثه وتغمره نورا وهداية للعالمين .

٣ - أن تخرج لمصر وللعالمين العربى والاسلامى علماء وخبراء ذوى ثقافة تتوازن فيها مطالب الدنيا ومطالب الدين مؤهلين لخدمة مجتمعاتهم والمشاركة فى بنائها .

٤ - أن توفر للأجيال القادمة ما تحتاج اليه من القيادات العلمية الرائدة وتهيء للمستقبل كل ما يتطلبه من ذوى الكفايات العليا والتخصصات الدقيقة من كل لون من ألوان العلم وفى كل معرفة أو خبرة تتطلبها الحياة فى جانبها الروحى والمادى وتقوم بدعم الدراسات العليا فى الجامعة والتنويع فى تخصصاتها الدقيقة وإيفاد البعثات لاستكمال النضوج الفكرى والتكوين العلمى بواسطة الخبرات النادرة .

٥ - أن تتابع النشاط العلمى العالمى وتستفيد منه وتشارك فى نموه وتطويره . وذلك بتوثيق الصلة مع جامعات العالم ومؤسسات البحث العلمى وتبادل الزيارات العلمية واستضافة الكفايات النادرة لا لقاء المحاضرات واجراء البحوث وإيفاد الاساتذة على فترات دورية لاستطلاع ما يجد فى مجالات البحث العلمى ووسائل النهوض به .







طلبة كليات جامعة الأزهر







الطالبات في جامعة الأزهر









فوق الجامعة



1854

جمهورية مصر العربية  
الهيئة العامة للاستعلامات

السنة	المطبوع	مستقبل
١٩٨١	٢٥٢٦	١٩٦







Bibliotheca Alexandrina



0576903

7.65  
94a